

Dzieci z alergiami są wśród nas. Pierwsza pomoc.

Scenariusz zajęć o objawach mogących świadczyć o wystąpieniu reakcji alergicznych wymagających udzielenia pierwszej pomocy.



AUTOR INNOWACJI

Fundacja Allergia



INKUBATOR

Włacznik Innowacji Społecznych



**Regionalny Ośrodek
Polityki Społecznej**
w Poznaniu

LIDER PROJEKTU

Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej
w Poznaniu



WIELKOPOLSKA



JEDNOSTKA ORGANIZACYJNA
SAMORZĄDU
WOJEWÓDZTWA
WIELKOPOLSKIEGO

Województwo Wielkopolskie



**Pomorze
Zachodnie**

PARTNERZY PROJEKTU

Województwo Zachodniopomorskie



STOWARZYSZENIE

NA RZECZ SPÓŁDZIELNI SOCJALNYCH

Stowarzyszenie na Rzecz Spółdzielni
Socjalnych

Publikacja powstała jako efekt testowania innowacji społecznej „Inkluzywny program opieki nad dziećmi z alergiami w przedszkolach” w ramach inkubatora „Włacznik Innowacji Społecznych” realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWER), Oś priorytetowa: IV Innowacje społeczne i współpraca ponadnarodowa, Działanie: 4.1 Innowacje społeczne.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Scenariusz jest przeznaczony do realizacji w przedszkolach.
Celem zajęć jest uwrażliwienie grupy przedszkolnej na wyzwania zdrowotne i psychologiczne, z jakimi borykają się dzieci z alergiami, szanowania ich potrzeb oraz uwzględniania ograniczeń w codziennym funkcjonowaniu.

Czas zajęć w grupach 3/4-latków: 15-20 minut, w grupach 5/6-latków:
20-30 minut

Metody, formy i techniki pracy: swobodna rozmowa, ćwiczenia na podstawie zaproponowanych rozwiązań.

Opracowanie merytoryczne:

**Patrycja Filak, psycholożka znana na Instagramie
jako @mamadajerade, założycielka wydawnictwa Tuli Mama Tuli Tata**
Joanna Kuczyńska, założycielka Fundacji Allergia
Agnieszka Panocka, założycielka Fundacji Allergia

Opracowanie graficzne
Goodnews Studio

więcej informacji na temat
anafilaksji: allergia.pl



1. Zajęcia wprowadzające

Cel: zapoznanie dzieci z pojęciem alergii.

Wychowawca pyta dzieci:

1. Co to jest alergia?
2. Z czym Wam się kojarzy?
3. Czy znacie kogoś, kto ma alergię?

Burza mózgów. Dzieci odpowiadają, nie ma złych i dobrych odpowiedzi.

Po burzy mózgów wychowawca wyjaśnia dzieciom, czym jest alergia i co to znaczy, że ktoś ma alergię.

„Alergia to inaczej uczulenie. Niektóre osoby, z powodu alergii, reagują inaczej niż osoby, które nie mają alergii, np. na jedzenie lub na zwierzęta. Takim alergenem, czyli czymś co uczula, może też być pyłek drzew, np. brzozy, czy traw. Na przykład jeżeli ktoś ma alergię na kota, to nie powinien go głaskać, bo może zacząć go swędzieć skóra, może dostać kataru i głośno kichać, mogą mu też łzawić oczy.”

Wychowawca pyta dzieci:

1. Kto z Was głaskał kotka?
2. A czy ktoś z Was kichał, bo głaskał kotka?
3. Czy mieliście kiedyś taką sytuację, że chcieliście się z kimś lub w coś pobawić i nie mogliście? Jak się wtedy czuliście?
4. Jak myślicie, jak się czuje osoba, która chciałaby pobawić się z kotkiem, ale nie może, bo zaczyna kichać?
5. Czy ktoś z Was ma alergię na jakiegoś zwierzęta?

2. Rozpoznamy objawy alergii

Cel: zobrazowanie dzieciom objawów alergii i tego, jak mogą one wyglądać.

ĆWICZENIE 1

Wychowawca opowiada historię o Hani, która ma alergię, ale świetnie sobie z nią radzi! Historia ma na celu zobrazowanie i oswojenie dzieci z tematem alergii. Co alergja oznacza z perspektywy małego dziecka i jak dzieci z alergią funkcjonują wśród rówieśników.

„Pewnego dnia na placu zabaw w parku Tomek chciał poczęstować Hanię cukierkiem. Hania odmówiła i powiedziała Tomkowi, że nie może zjeść tego cukierka, najpierw jej rodzice musieliby sprawdzić skład. Tomek bardzo się zdziwił:

»Jak to, nie możesz jeść cukierków?! Przecież wszystkie dzieci jedzą cukierki.«

Hania odpowiedziała:

„Ja mogę jeść cukierki, ale nie wszystkie. Mogę kilka rodzajów, na szczęście one też są bardzo dobre i słodkie! Wolę jeść to, co mogę, bo gdybym zjadła cukierek z czekoladą czy z orzeszkami to poczułabym się bardzo źle, bolałby mnie brzuch i mogłabym zacząć kaszleć i mieć problem z oddychaniem. Już raz tak miałam i naprawdę źle się czułam. Mam alergię, dlatego zawsze pytam, kiedy ktoś mnie częstuje.“

Tomek był bardzo zdziwiony. Nie spodziewał się, że ktoś może nie móc czegoś zjeść, jeśli to jest po prostu smaczne. Teraz będzie pamiętać, że ktoś może mieć alergię i gdy odmawia to jest to naprawdę ważne. Po tej rozmowie

wiele sobie zapamiętał. Hania zjadła swojego cukierka, a Tomek zjadł swojego i wszystko było w porządku. Dzieci wrócili do zabawy i poszły razem na plac zabaw“.

1. Po lekturze wychowawca zadaje pytania dzieciom:

Co Tomek chciał dać Hani do jedzenia?
Dlaczego Hania odmówiła?
Jaka to choroba, o której mówi Hania?
Jakie są objawy / co się dzieje, gdy Hania zje coś czego nie może?

2. Wychowawca zwraca także uwagę, że dzieci z alergią to takie same dzieci jak dzieci bez alergii, tylko mają pewne ograniczenia (różne w zależności od rodzaju alergii), o których warto pamiętać.

ĆWICZENIE 2

1. **Wychowawca upewnia się, czy dzieci wiedzą, czym jest alergologia. Następnie sygnalizuje temat przewodni zajęć:**

Jakie mogą być objawy alergii? Co może się stać, gdy Hania zje coś na co ma alergię?

Jak zauważyć alergię u koleżanki, czy kolegi?

2. **Wychowawca przy pomocy karty pracy pokazuje dzieciom, jakie objawy mogą wystąpić u kolegi lub koleżanki po kontakcie z alergenem:**

złe samopoczucie, wysypka, czerwone plamy / zmiany na twarzy i ciele, powiększone powieki i usta, ból brzucha, ból głowy, kaszel, kichanie, katar, zasypianie.

3. **Objawy alergii nie wyglądają ładnie ani nie są przyjemne, ale nie można się nimi zarazić. Niemniej jednak należy pamiętać by pomóc osobie, która ma takie objawy.**

4. **Wychowawca pyta dzieci:**

Jak myślicie, jak się czuje dziewczynka /chłopiec, która/y ma takie objawy?

Jak się może wówczas czuć? Czy może być mu wtedy smutno? Czy może być zdenerwowany lub martwić się?

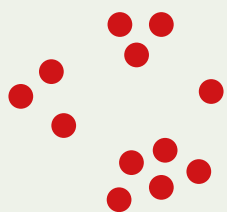
5. **Dzieci wycinają obrazki z objawami. Nauczyciel przypomina dzieciom historyjkę o Hani z poprzedniego ćwiczenia. Dzieci słuchają kolejnego fragmentu i dopasowują obrazki w odpowiednie miejsca:**

„Tomek chciał poczęstować Hanię cukierkiem. Hania już wie, że nie może jeść cukierków z czekoladą ani z orzeszkami, bo kiedyś już takie zjadła i wtedy dostała alergii. Najpierw pojawiła się wysypka wokół ust i na szyi [dzieci mogą narysować czerwone kropki], potem zaczęła ją boleć brzuszka i zrobiło jej się niedobrze. Zaczęła kaszleć.

Hania powiedziała mamie, że źle się czuje. Pokazała jej co zjadła i mama dała jej lekarstwo. Wtedy Hania poczuła się lepiej, a na jej buzi pojawił się uśmiech.”

Jeśli widzimy, że ktoś ma tak, jak nasz ludzik, to **od razu biegniemy po osobę dorosłą** – po panią w przedszkolu, a w domu po rodzica, którzy podadzą lekarstwo i udzielą pomocy. To ważne, by zawsze mówić pani / rodzicom, gdy widzimy, że ktoś źle się poczuje.

ĆWICZENIE 2 - MATERIAŁY



rysunek wysypki



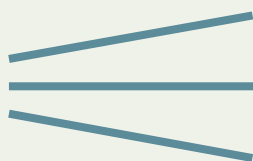
rysunek plamy



rysunek bół



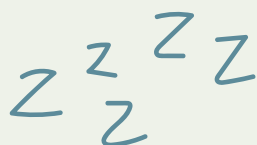
rysunek katar



rysunek kaszel



rysunek zmęczenie



rysunek zasypianie



rysunek opuchnięte oczy



rysunek powiększone
usta

