

Dzieci z alergiami są wśród nas. Emocje.

Scenariusz zajęć o alergiach
od strony psychospołecznego
funkcjonowania dziecka z alergiami
w społeczności przedszkolnej.



AUTOR INNOWACJI

Fundacja Allergia



INKUBATOR

Włacznik Innowacji Społecznych



**Regionalny Ośrodek
Polityki Społecznej**
w Poznaniu

LIDER PROJEKTU

Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej
w Poznaniu



WIELKOPOLSKA



JEDNOSTKA ORGANIZACYJNA
SAMORZĄDU
WOJEWÓDZTWA
WIELKOPOLSKIEGO

Województwo Wielkopolskie



Pomorze
Zachodnie

PARTNERZY PROJEKTU

Województwo Zachodniopomorskie



STOWARZYSZENIE

NA RZECZ SPÓŁDZIELNI SOCJALNYCH

Stowarzyszenie na Rzecz Spółdzielni
Socjalnych

Publikacja powstała jako efekt testowania innowacji społecznej „Inkluzywny program opieki nad dziećmi z alergiami w przedszkolach” w ramach inkubatora „Włacznik Innowacji Społecznych” realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWER), Oś priorytetowa: IV Innowacje społeczne i współpraca ponadnarodowa, Działanie: 4.1 Innowacje społeczne.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Scenariusz jest przeznaczony do realizacji w przedszkolach.

Celem zajęć jest uwrażliwienie grupy przedszkolnej na wyzwania zdrowotne i psychologiczne, z jakimi borykają się dzieci z alergiami, szanowania ich potrzeb oraz uwzględniania ograniczeń w codziennym funkcjonowaniu.

Czas zajęć w grupach 3/4-latków: 15-20 minut, w grupach 5/6-latków:
20-30 minut

Metody, formy i techniki pracy: swobodna rozmowa, ćwiczenia na podstawie zaproponowanych rozwiązań.

Opracowanie merytoryczne:

**Patrycja Filak, psycholożka znana na Instagramie
jako @mamadajerade, założycielka wydawnictwa Tuli Mama Tuli Tata**
Joanna Kuczyńska, założycielka Fundacji Allergia
Agnieszka Panocka, założycielka Fundacji Allergia

Opracowanie graficzne
Goodnews Studio

więcej informacji na temat
anafilaksji: allergia.pl



1. Zajęcia wprowadzające

Cel: zapoznanie dzieci z pojęciem alergii.

Wychowawca pyta dzieci:

1. Co to jest alergia?
2. Z czym Wam się kojarzy?
3. Czy znacie kogoś, kto ma alergię?

Burza mózgow. Dzieci odpowiadają, nie ma złych i dobrych odpowiedzi.

Po burzy mózgow wychowawca wyjaśnia dzieciom, czym jest alergia i co to znaczy, że ktoś ma alergię.

„Alergia to inaczej uczulenie. Niektóre osoby, z powodu alergii, reagują inaczej niż osoby, które nie mają alergii, np. na jedzenie lub na zwierzęta. Takim alergenem, czyli czymś co uczula, może też być pyłek drzew, np. brzozy, czy traw. Na przykład jeżeli ktoś ma alergię na kota, to nie powinien go głaskać, bo może zacząć go swędzieć skóra, może dostać kataru i głośno kichać, mogą mu też łzawić oczy.”

Wychowawca pyta dzieci:

1. Kto z Was głaskał kotka?
2. A czy ktoś z Was kichał, bo głaskał kotka?
3. Czy mieliście kiedyś taką sytuację, że chcieliście się z kimś lub w coś pobawić i nie mogliście? Jak się wtedy czuliście?
4. Jak myślicie, jak się czuje osoba, która chciałaby pobawić się z kotkiem, ale nie może, bo zaczyna kichać?
5. Czy ktoś z Was ma alergię na jakiegoś zwierzęta?

2. Nie mogę jeść wszystkiego

Cel: pokazanie dzieciom czym jest alergia pokarmowa, na co należy zwrócić uwagę w przypadku, gdy jedno z dzieci ma alergię na określone produkty i jak może czuć się w grupie, w której jako jedyne nie będzie mogło jeść określonych produktów.

Czy ktoś z Was ma alergię na jakiegoś zwierzaka?

ĆWICZENIE 1

- 1. Wychowawca stara się przystępnym językiem zapoznać dzieci z pojęciem alergii pokarmowej.**

„Czasami zdarza się tak, że ktoś ma alergię na jedzenie. Na przykład na orzechy. Wtedy, jeśli ktoś zje orzech, to może źle się czuć: może go boleć brzusek, może dostać wysypki na buzi lub zacząć kaszleć. Lubicie jeść orzechy? Są bardzo zdrowe. Niektóre osoby muszą ich jednak unikać.

Oczywiście nie każdy ma alergię na orzechy, jednak jeśli ktoś ma uczulenie na orzechy, to nie może ich jeść, bo potem może się źle poczuć.”

- 2. Wychowawca pyta dzieci:**

„Kto z Was ma alergię na coś do jedzenia?”

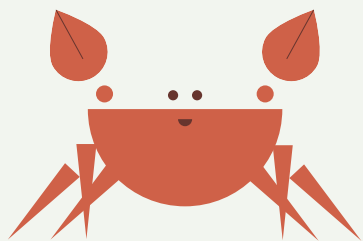
- 3. Wychowawca kontynuuje dalej:**

„Jak widzicie, można mieć alergię na wiele różnych produktów. Na szczęście mama i tata wiedzą, na co dziecko ma alergię i wtedy unikają tych rzeczy, żeby ich dziecko

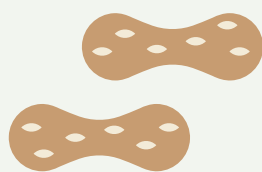
było bezpieczne. Czy my w naszym przedszkolu możemy zrobić coś, żeby nasi koledzy i koleżanki z alergiami byli bezpieczni i czuli się dobrze?”

- 4. Burza mózgów. Dzieci odpowiadają, nie ma złych i dobrych odpowiedzi.**
- 5. Po burzy mózgów wychowawca proponuje dzieciom wspólne wykonanie plakatu, który zostanie powieszony na drzwiach wejściowych do sali.**

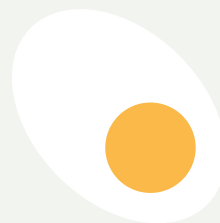
ĆWICZENIE 1 – MATERIAŁY



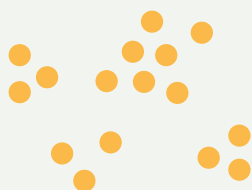
rysunek kraba



rysunek orzeszków ziemnych



rysunek jajka



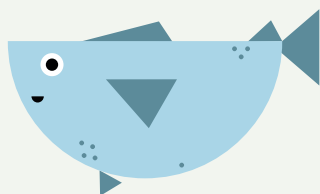
rysunek soi



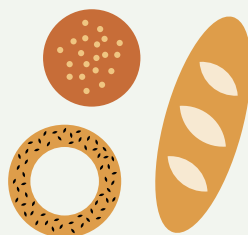
rysunek sera



rysunek orzechów



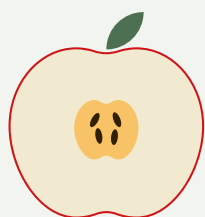
rysunek ryby



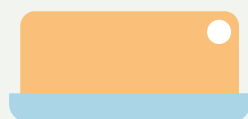
rysunek glutenu i pszenicy



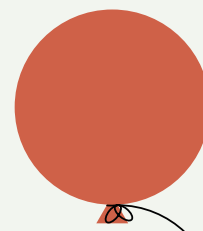
rysunek mleka



rysunek jabłka



rysunek masła



rysunek balona



rysunek bananów



rysunek mycia rąk



rysunek mycia twarzy

NA SAŁĘ
nie wnosimy

myjemy

przed i po jedzeniu

WSPÓLNIE DBAMY
O BEZPIECZEŃSTWO DZIECI
Z ALERGIAMI

ĆWICZENIE 2

Potrzebne będą materiały: koszyk i różne w nim owoce. Dzieci wybierają odpowiednie owoce według opisu.

Wychowawca czyta:

1. „Jaś ma alergię na jabłka. Nie może jeść żadnych jabłek. Wybierz z koszyczka te owoce, które Jaś może jeść.”
2. Kasia nie może jeść kiwi. Ma na ten owoc alergię. Jakim owocem poczęstujesz Kasię?”

Najważniejsze w tym ćwiczeniu jest to, aby przedstawić alergię, czym jest, ale nie powodować w dzieciach strachu/lęku przed jedzeniem danego produktu. Ważne jest, by podkreślać to, że dla osób z alergią kontakt z danym produktem może wywołać konkretne objawy, ale że można zjeść po prostu coś innego.

ĆWICZENIE 3

Wychowawca czyta dzieciom historyjkę. Dzieci mają za zadanie dopasować emocje dziecka z alergią do sytuacji. Dzięki tej historii

mogą sobie wyobrazić, jak czuje się dziecko, które nie może jeść tego samego, co wszystkie dzieci, oraz spróbować wspólnie znaleźć rozwiązanie.

„Dzisiaj Jacek ma urodziny. Na przyjęciu urodzinowym będą ciasteczka. Chyba każdy z Was lubi ciasteczka, prawda? Niestety Jacek nie może jeść wszystkich ciastek, bo ma alergię na mleko, a w większości ciastek jest mleko. Bo wiecie, że śmietana, masło, czy twarożek to też „mleko”? Chcemy, aby Jacek był radosny i miał dobry humor w swoje urodziny i przede wszystkim by mógł zjeść to samo co inne dzieci. Jak myślicie, jak się poczuje Jacek, gdy wszystkie dzieci będą jeść ciastka z mlekiem, a on nie?”

EMOCJE:

Będzie mu przykro.

Będzie smutny.

Może się nawet rozplakać.

Wychowawca prosi, by dzieci wybierały minki, które pokazują odpowiednie emocje i przykleiły na buzię Jacka.

Wychowawca kontynuuje:

„Jackowi jest smutno, gdy nie może zjeść tego samego

co inne dzieci. Tak czasem czują się dzieci z alergią. Na szczęście można znaleźć rozwiązanie by Jacek też mógł jeść to, co inne dzieci. Co możemy zrobić, aby Jacek poczuł się lepiej?”

Dzieci podsuwają swoje propozycje.

Wychowawca podpowiada:

„Mama Jacka upiekła ciastka bez mleka i poczęstowała wszystkie dzieci. Mama Jacka przygotowała też owoce, które mogą zjeść wszystkie dzieci. Jak się teraz poczuje Jacek?”

Wychowawca prosi, by dzieci wybierały minki, które pokazują odpowiednie emocje i przykleiły na buzię Jacka.

EMOCJE

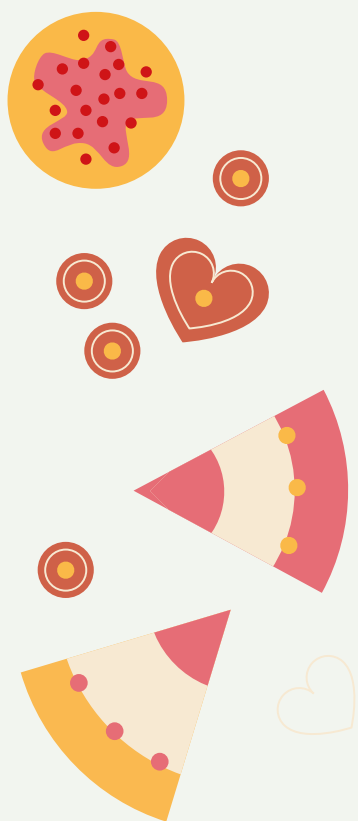
radość

wdzięczność

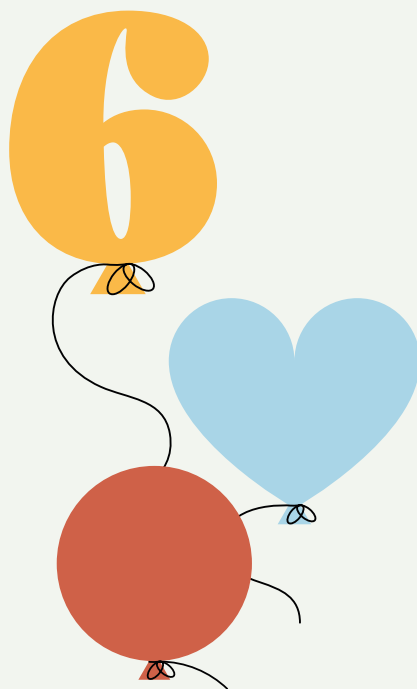
dobry humor

Wychowawca podkreśla, jak ważne jest, aby dzieci, które nie mogą jeść danego produktu, nie czuły się wykluczone. Wszyscy mogą zjeść to, co nie zawiera alergenu uczulającego jedno z dzieci, tak jak w naszej historyjce wszystkie dzieci zjadły ciasteczka bez mleka.

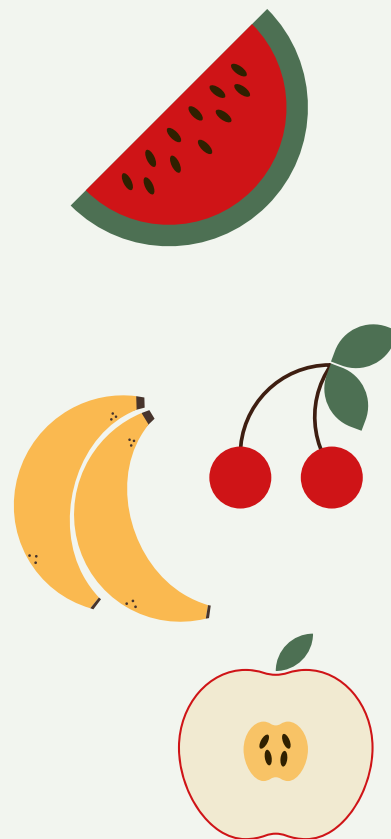
ĆWICZENIE 3 – MATERIAŁY



rysunek ciastek



rysunek balonów



rysunek owoców



rysunek uśmiech



rysunek smutek

